

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №9 «Солнышко»**

**Методическая разработка
Интернет – игра «Мир профессий»**

Разработали:
Зам.заведующего
Молькова Наталья Владимировна
воспитатель высшей квалификационной
категории
Таразанова Юлия Владимировна
воспитатель высшей квалификационной
категории
Поплова Юлия Анатольевна

г.о.г. Кулебаки, 2021г

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Первый этап становления профессионального самоопределения начинается в дошкольном возрасте и заключается в развитии конкретно-наглядных представлений ребенка о мире профессий. Именно на этом этапе создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания личности. Поэтому большое значение имеет создание условий для получения детьми максимально разнообразного спектра впечатлений о мире профессий, формирования у них положительного отношения к людям труда, их занятиям, приобретения начальных трудовых умений в различных доступных видах деятельности.

Основной проблемой является то, что дети владеют знаниями только о профессиях родителей и профессиях ближайшего окружения, многие профессии детям малознакомы. С целью выявления уровня представлений детей о труде взрослых, нами было проведено педагогическое обследование детей. Для выявления уровня знаний детей о профессиях использовались методы наблюдения за игровой деятельностью детей, интервьюирование. Проведённые нами результаты исследований показали, что лишь 25% владеют информацией о трудовых действиях человека представленной профессии, 25 % не могут определиться с предметами труда заявленных профессий либо не знают, какими качествами должен обладать человек этой профессии. 30% имеют частичные представления о том, чем занимается человек данной профессии. Поэтому мы приняли решение разработать и реализовать интернет-игру.

Актуальность данной идеи заключается в том, что современная ситуация, сложившаяся за последнее время в стране, запрет на проведение массовых мероприятий, привела нас к разработке и применению новых форм взаимодействия с детьми - это создание интернет - игры «В мире профессий» между детьми ДОУ. Данная форма позволяет принимать участие в игре дистанционно. Игра - ведущий вид деятельности у дошкольников. Ребенок-дошкольник, человек играющий, поэтому и обучение входит в его жизнь через «ворота детской игры» (Асмолов А.Г.). С каждым новым поколением детей меняется и игровое пространство детства. Если рассматривать современное поколение, то можно увидеть, что коллективным играм дети больше предпочитают информационные технологии.

Поэтому нам - педагогам приходится выискивать современные формы, методы, приемы для успешной реализации ФГОС.

Главное преимущество интернет – игры как раз и заключается в том, что она ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. Детские командные игры помогают реализовать следующие задачи: образовательные (участники усваивают новые знания и закрепляют имеющиеся); развивающие (в процессе игры происходит повышение образовательной мотивации, развитие творческих способностей и

индивидуальных положительных психологических качеств, формирование исследовательских навыков, самореализация детей); воспитательные (формируются навыки взаимодействия со сверстниками, доброжелательность, взаимопомощь и другие).

Иновации. Внедрение новых технологий в образовательный процесс дошкольных учреждений способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире и мире профессий. Использование таких технологий безусловно влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению и воспитанию детей.

Знакомство дошкольников с профессиями в такой форме позволяет не только расширять их общие представления об окружающем мире и кругозор, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

Новизна данного метода заключается в комплексном решении задач социально педагогического направления. Использование новых форм работы и развивающих технологий с детьми помогает повысить продуктивность их работы, что гарантирует достижения высоких результатов.

Область применения инновационного продукта.

Данная интернет - игра была проведена не только с детьми старшей и подготовительной групп нашего детского сада, но и, в рамках тесного сотрудничества, с ребятами детского сада №32 «Теремок». Таким образом, данная методическая разработка, имеет практическую значимость и может быть рекомендована педагогам дошкольных учреждений.

Материально-техническое обеспечение: смарт - доска, пазлы, созданные в программе Power-point, видео с фрагментами из мультфильмов с различных профессиях для разгадывания кроссворда, загадки.

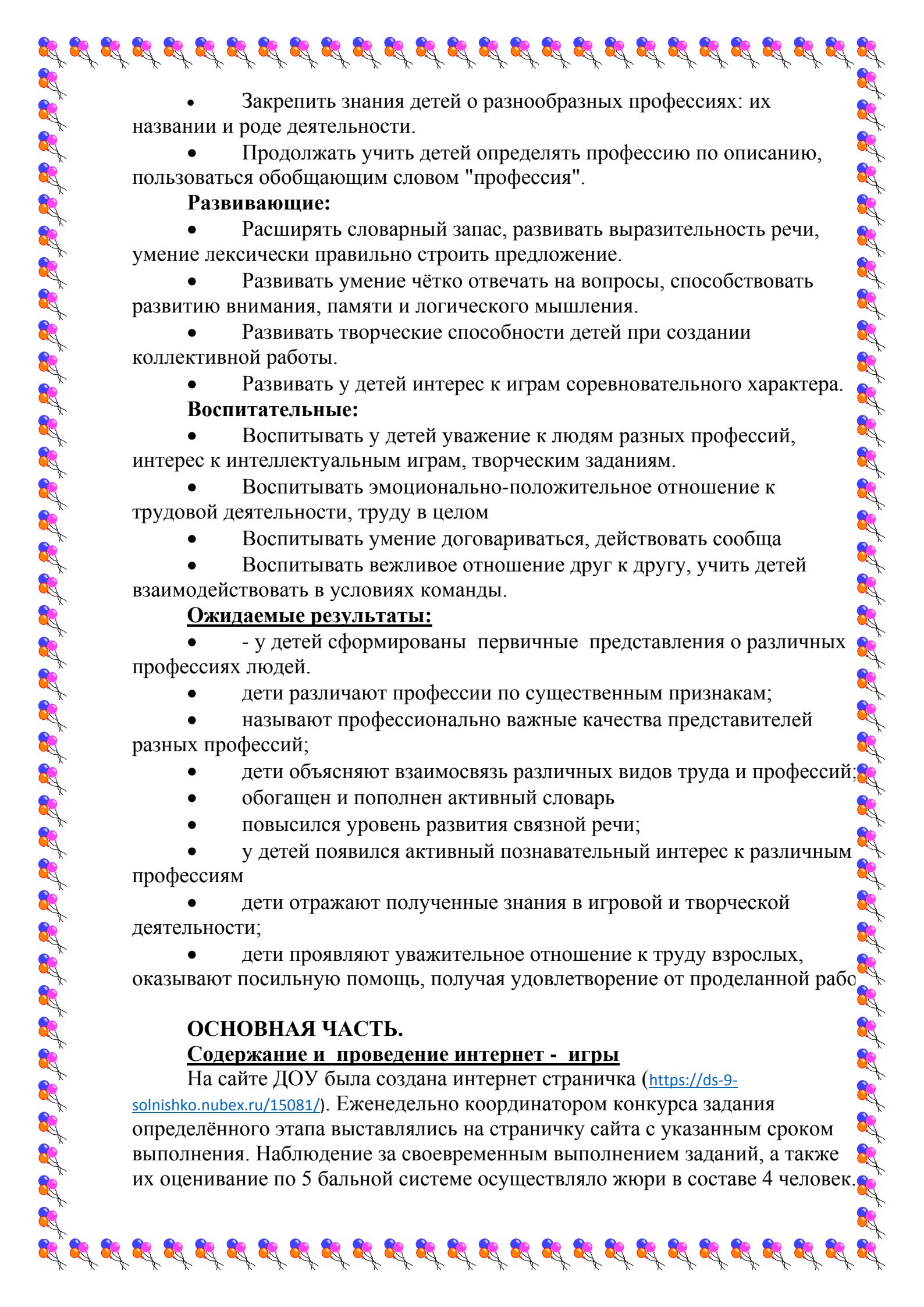
Предварительная работа:

- Беседы «Профессии наших родителей», «Кем я мечтаю стать»;
- Рассмотрение картинок с изображением профессий;
- Составление описательных рассказов по теме;
- Проведение дидактических игр «Кому что нужно?», «Что лишнее?» «Угадай по описанию»;
- Сюжетно ролевые игры: «Строители», «Поликлиника», «Салон красоты», «Повар»;
- Настольно печатные игры;
- Заучивание пословиц, поговорок о труде

Цель: обобщить и систематизировать знаний детей о людях разных профессий.

Задачи:

Образовательные:

- 
- Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности.
 - Продолжать учить детей определять профессию по описанию, пользоваться обобщающим словом "профессия".

Развивающие:

- Расширять словарный запас, развивать выразительность речи, умение лексически правильно строить предложение.
- Развивать умение чётко отвечать на вопросы, способствовать развитию внимания, памяти и логического мышления.
- Развивать творческие способности детей при создании коллективной работы.
- Развивать у детей интерес к играм соревновательного характера.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий, интерес к интеллектуальным играм, творческим заданиям.
- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к трудовой деятельности, труду в целом
- Воспитывать умение договариваться, действовать сообща
- Воспитывать вежливое отношение друг к другу, учить детей взаимодействовать в условиях команды.

Ожидаемые результаты:

- - у детей сформированы первичные представления о различных профессиях людей.
- дети различают профессии по существенным признакам;
- называют профессионально важные качества представителей разных профессий;
- дети объясняют взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- обогащен и пополнен активный словарь
- повысился уровень развития связной речи;
- у детей появился активный познавательный интерес к различным профессиям
- дети отражают полученные знания в игровой и творческой деятельности;
- дети проявляют уважительное отношение к труду взрослых, оказывают посильную помощь, получая удовлетворение от проделанной работы

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Содержание и проведение интернет - игры

На сайте ДООУ была создана интернет страничка (<https://ds-9-solnishko.nubex.ru/15081/>). Еженедельно координатором конкурса задания определённого этапа выставлялись на страничку сайта с указанным сроком выполнения. Наблюдение за своевременным выполнением заданий, а также их оценивание по 5 бальной системе осуществляло жюри в составе 4 человек.

Результаты деятельности детей на каждом этапе, находились в свободном доступе не только для участников команд и их руководителей, а также для родителей ДООУ, чтобы в любое время дети совместно со взрослыми смогли зайти на страничку, посмотреть и сравнить результаты.

Сроки проведения и место проведения :

Интернет – игра «Мир профессий» проводилась дистанционно и предусматривала организацию и проведение образовательных мероприятий, а также награждение победителей и призеров

Срок проведения :1,5 месяца

Участники игры:

В интернет - игре принимали участие команды воспитанников МБДОУ д/с №9 «Солнышко»: команда старшей группы - «Знатоки профессий» и команда подготовительной группы - «Город мастеров» в составе до 8 человек под руководством педагогов.

Координатор интернет-игры: заместитель заведующего Молькова Наталья Владимировна.

Состав членов жюри:

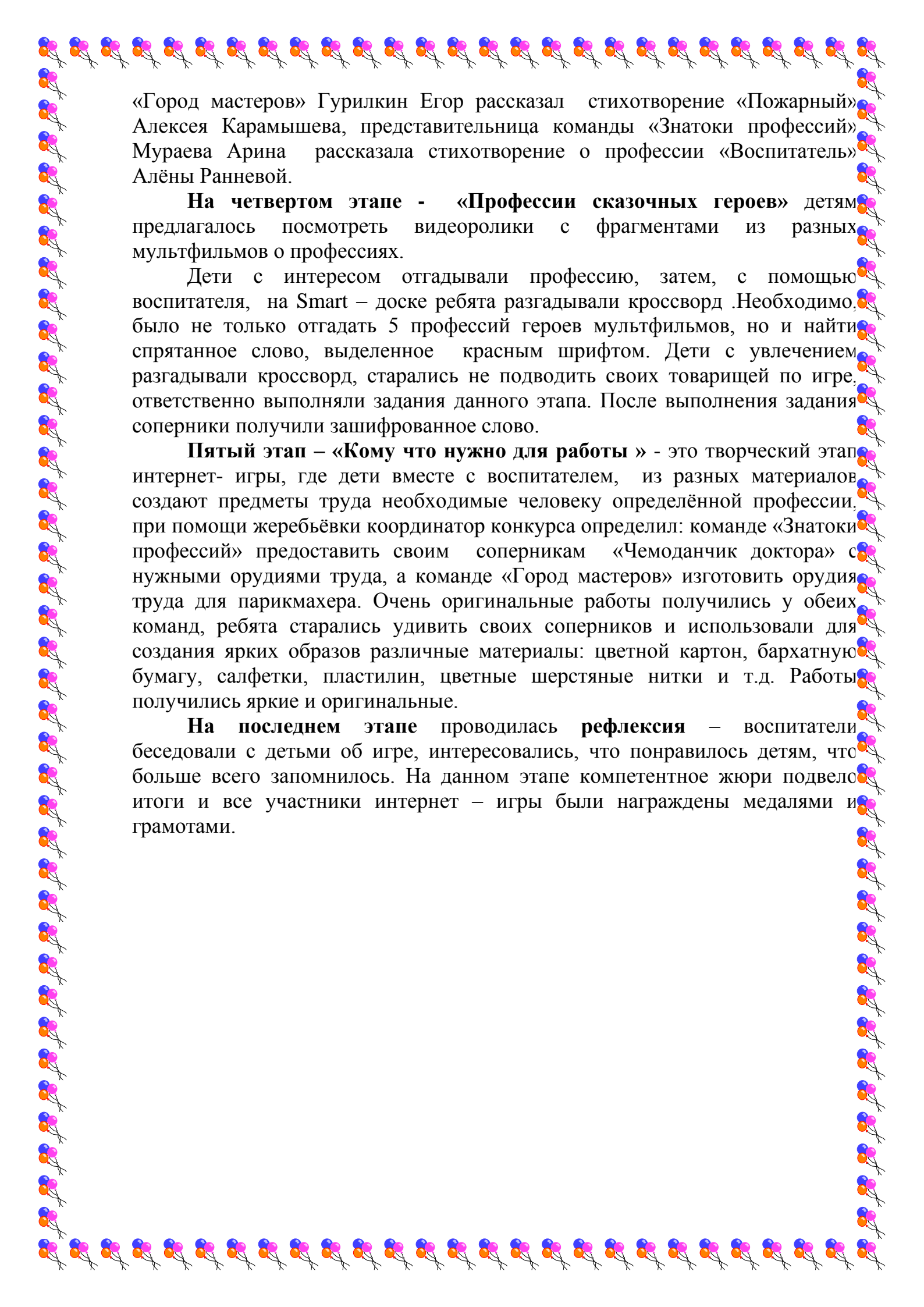
1. заведующий МБДОУ детским садом №9 «Солнышко» Землякова Елена Александровна
2. логопед Славкина Татьяна Николаевна
3. логопед Горшкова Анжелика Юрьевна
4. воспитатель Борискова Галина Николаевна

Игра проводилась в 5 этапов.

Первый этап – «Будем знакомы». Дети вместе с воспитателем размышляли над названием своей команды, сочиняли девиз, рисовали эмблему. Ребята проявили большой интерес к выполнению задания, активно подбирали рифму к словам в девизе, увлеченно обсуждали, что должно быть изображено на эмблеме и придумывали эскиз. Воплощали задуманное в реальность. Выполненное задание передавали координатору интернет – игры и информация была выставлена на страничке сайта детского сада

На втором этапе - «Отгадки в картинках», координатор интернет – игры предложил детям отгадать три загадки. Отгадки ребятам было необходимо предоставить в виде рисунков. Дети с интересом разгадывали загадки, старались нарисовать красивые яркие картинки, использовали при рисовании разные средства выразительности и знакомые техники. Яркие образы получились у обеих команд. Отсканированные рисунки координатор интернет – игры отправил на страничку детского сада, чтобы обе команды могли посмотреть выполненное задание.

Третий этап – «Поэтично о профессии». На данном этапе каждой команде была отправлена презентация в программе Power Point, в ней находился пазл, в котором была зашифрована определенная профессия. Руководитель предоставлял детям возможность собрать картинку на Smart – доске. Дети самостоятельно собирали картинку на Smart – доске, и с полученной профессией дети рассказывали стихи. Записи видео - рассказов координатор представил на страничке детского сада. Представитель команды



«Город мастеров» Гурилкин Егор рассказал стихотворение «Пожарный» Алексея Карамышева, представительница команды «Знатоки профессий» Мураева Арина рассказала стихотворение о профессии «Воспитатель» Алёны Ранневой.

На четвертом этапе - «Профессии сказочных героев» детям предлагалось посмотреть видеоролики с фрагментами из разных мультфильмов о профессиях.

Дети с интересом отгадывали профессию, затем, с помощью воспитателя, на Smart – доске ребята разгадывали кроссворд. Необходимо было не только отгадать 5 профессий героев мультфильмов, но и найти спрятанное слово, выделенное красным шрифтом. Дети с увлечением разгадывали кроссворд, старались не подводить своих товарищей по игре, ответственно выполняли задания данного этапа. После выполнения задания соперники получили зашифрованное слово.

Пятый этап – «Кому что нужно для работы» - это творческий этап интернет- игры, где дети вместе с воспитателем, из разных материалов создают предметы труда необходимые человеку определённой профессии. при помощи жеребьёвки координатор конкурса определил: команде «Знатоки профессий» предоставить своим соперникам «Чемоданчик доктора» с нужными орудиями труда, а команде «Город мастеров» изготовить орудия труда для парикмахера. Очень оригинальные работы получились у обеих команд, ребята старались удивить своих соперников и использовали для создания ярких образов различные материалы: цветной картон, бархатную бумагу, салфетки, пластилин, цветные шерстяные нитки и т.д. Работы получились яркие и оригинальные.

На последнем этапе проводилась **рефлексия** – воспитатели беседовали с детьми об игре, интересовались, что понравилось детям, что больше всего запомнилось. На данном этапе компетентное жюри подвело итоги и все участники интернет – игры были награждены медалями и грамотами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, использование интернет-игры в дошкольном образовании как одного из методов ознакомления дошкольников с редкими малоизученными профессиями, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развивает умение у детей разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и помогает использовать полученные знания для создания новых объектов действительности.

Взаимосвязь разнообразных форм и технологий в работе с детьми способствует развитию наглядно-образного и логического мышления, интеллектуально — эстетического развития, повышает мотивацию усвоения материала, формирует у детей более глубокие, разносторонние знания и целостные представления о мире профессий, о взаимосвязи всех его составляющих.

Исходя из вышеизложенного, следует, что профориентационная работа, организованная таким образом, показала свою эффективность, а также позволила решить разные задачи в комплексе. Данная форма работы может быть рекомендована педагогам других дошкольных учреждений, она имеет практическую значимость.

Для проведения интернет-игры могут быть рекомендованы и другие виды заданий, например:

- творческое музыкальное задание «О профессии поём»;
- интерактивные игры на смарт-доске, такие как: «Кому что нужно для работы», «Четвёртый лишний» и др.;
- изготовление различных поделок своими руками.

При проведении мероприятия мы получили много положительных отзывов, детям очень понравился ход игры, поэтому мы планируем продолжить работу по данному направлению.

